

Принято
Решением педагогического
Совета МБОУ СОШ №28
с. Ивановка
Протокол №1 от 30.08.2019г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 28
с. Ивановка А.И.Самойлова
Приказ № 260 от 30.08.2019г



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации инклюзивного
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ СОШ №28 с. Ивановка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ СОШ №28 с. Ивановка (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

1.3. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:
создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

1.6. Инклюзивное обучение организовано:
посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,

которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы инклюзивного обучения.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 28 с. Ивановка осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.3. Распорядок дня для обучающихся в данных классах установлен с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену.

2.5. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составлено с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам, адаптированным для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по индивидуальным учебным планам и расписанию, согласованному с родителями (законными представителями).

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 28 с. Ивановка, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся программам, адаптированным для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения, освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают государственный аттестат об образовании.

3.9. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- ✓ осуществление мониторинга развития ребенка;

- ✓ преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.10. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами наблюдения, характером реабилитационных методов обучения, воспитания.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном классе при интегрированном обучении являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

Обучающиеся, интегрированные в общеобразовательный класс, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с особенностями развития регламентируются Уставом школы. Обучающиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей; контролировать совместно с учителем и специалистами ПМПК обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам;
- создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4.3. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приемы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приемы, рекомендуемые специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.4. Штат ОУ, в котором осуществляется инклюзивное обучение, по возможности дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Адреса и подписи Сторон.